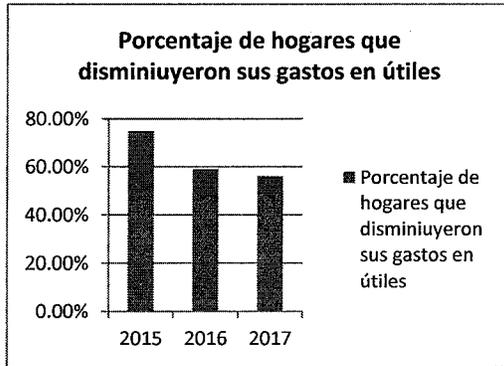


Ficha Sintética de Información de los Programas
Sociales

MODALIDAD Y CLAVE PRESUPUESTARIA: VALE ELECTRÓNICO 251 441 S043 111180 44121129	UR: DIRECCIÓN GENERAL DE ACCIÓN BARRIAL Y COMUNITARIA	ANTECEDENTES DEL PROGRAMA SOCIAL EL PROGRAMA ÚTILES ESCOLARES GRATUITOS SE ESTABLECIÓ EN EL AÑO 2003 Y A PARTIR DEL 2004 FUE ELEVADO A RANGO DE LEY, CON LO CUAL SE ASEGURA EL DERECHO A UN PAQUETE DE ÚTILES ESCOLARES GRATUITOS DESTINADO A ALUMNAS Y ALUMNOS INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA (PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA). ASÍ MISMO, CON ELLO SE APOYA LA ECONOMÍA FAMILIAR, SE EVITAN LA DISCRIMINACIÓN Y LAS DIFERENCIAS SOCIALES Y SE FORTALECE EL RECONOCIMIENTO DERIVADO DE LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES MÁS QUE DE LA VESTIMENTA. ESTE PROGRAMA NO HA SUFRIDO MODIFICACIONES EN SU DISEÑO PERO SÍ EN SU OPERACIÓN, YA QUE EN EL EJERCICIO FISCAL 2013, LA ENTREGA DE LOS VALES CAMBIÓ AL PASAR DE VALES FÍSICOS A UN VALE ELECTRÓNICO, LO QUE PERMITIÓ GENERAR UN MEJOR EJERCICIO DEL GASTO POR PARTE DE LAS MADRES Y PADRES DE LAS Y LOS DERECHOHABIENTES, Y UN EFECTO MULTIPLICADOR HACIA LOS PEQUEÑOS COMERCIOS DE LA CIUDAD.																																																																																																								
		NOMBRE DEL PROGRAMA SOCIAL: "ÚTILES ESCOLARES GRATUITOS" 2018																																																																																																								
		AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA: 2003																																																																																																								
		ÚLTIMO AÑO DE OPERACIÓN: N.A.																																																																																																								
PRESUPUESTO APROBADO Y EJERCICIO DEL PERIODO 2012-2018 POR CAPÍTULO DE GASTO. CIFRAS EN MILES DE PESOS (MDP) DE 2018																																																																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2013</th> <th colspan="2">2014</th> <th colspan="2">2015</th> <th colspan="2">2016</th> <th colspan="2">2017</th> <th colspan="2">2018</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>E</th> <th>A</th> <th>E</th> <th>A</th> <th>E</th> <th>A</th> <th>E</th> <th>A</th> <th>E</th> <th>A</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>115.96</td> <td>123.93</td> <td>126.31</td> <td>128.24</td> <td>130.6</td> <td>131.32</td> <td>134.45</td> <td>129.57</td> <td>135.28</td> <td>129.16</td> <td>136.61</td> <td>122.25</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>115.96</td> <td>123.93</td> <td>126.31</td> <td>128.24</td> <td>130.6</td> <td>131.32</td> <td>134.45</td> <td>129.57</td> <td>135.28</td> <td>129.16</td> <td>136.61</td> <td>122.25</td> </tr> </tbody> </table>					2013		2014		2015		2016		2017		2018		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	1000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4000	115.96	123.93	126.31	128.24	130.6	131.32	134.45	129.57	135.28	129.16	136.61	122.25	5000													TOTAL	115.96	123.93	126.31	128.24	130.6	131.32	134.45	129.57	135.28	129.16	136.61	122.25
	2013		2014		2015		2016		2017		2018																																																																																															
	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E																																																																																														
1000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																																																																														
2000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																																																																														
3000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																																																																														
4000	115.96	123.93	126.31	128.24	130.6	131.32	134.45	129.57	135.28	129.16	136.61	122.25																																																																																														
5000																																																																																																										
TOTAL	115.96	123.93	126.31	128.24	130.6	131.32	134.45	129.57	135.28	129.16	136.61	122.25																																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Fuente de Recursos</th> <th colspan="6">Porcentaje respecto al presupuesto aprobado</th> </tr> <tr> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Local</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Federal</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>				Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto aprobado						2013	2014	2015	2016	2017	2018	Local	100	100	100	100	100	100	Federal	-	-	-	-	-	-	Total	100	100	100	100	100	100																																																																					
Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto aprobado																																																																																																									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018																																																																																																				
Local	100	100	100	100	100	100																																																																																																				
Federal	-	-	-	-	-	-																																																																																																				
Total	100	100	100	100	100	100																																																																																																				
CONSIDERACIONES SOBRE EL PRESUPUESTO SE DEBE AUMENTAR EL PRESUPUESTO ASIGNADO PARA PODER HACER FRENTE AL INCREMENTO DE LOS PRECIOS DE LOS ÚTILES Y CUBRIR LA POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROGRAMA.																																																																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">INFORMACIÓN DE SU INDICADOR A NIVEL FIN</th> <th colspan="4">INFORMACIÓN DE SU INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO</th> </tr> <tr> <th>NOMBRE DEL INDICADOR</th> <th colspan="3">AUSENTISMO</th> <th>NOMBRE DEL INDICADOR</th> <th colspan="3">GASTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td colspan="3">TASA DE VARIACIÓN ESTUDIANTES QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO EN EL PERIODO T RESPECTO AL PERIODO ANTERIOR</td> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td colspan="3">PORCENTAJE DE HOGARES CON ALUMNOS SUJETOS DE DERECHO QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES RESPECTO AL AÑO ANTERIOR</td> </tr> <tr> <td>MÉTODO DE CÁLCULO</td> <td colspan="3">(PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN EL AÑO ACTUAL) / (PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN EL AÑO ANTERIOR)</td> <td>MÉTODO DE CÁLCULO</td> <td colspan="3">(PORCENTAJE DE HOGARES CON DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR ACTUAL) - (PORCENTAJE DE HOGARES CON DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR ANTERIOR)</td> </tr> <tr> <td>UNIDAD DE MEDIDA</td> <td colspan="3">PORCENTAJE</td> <td>UNIDAD DE MEDIDA</td> <td colspan="3">PORCENTAJE</td> </tr> <tr> <td>FRECUENCIA DE MEDICIÓN</td> <td>ANUAL</td> <td>LÍNEA BASE</td> <td>1'248,624 BENEFICIARIOS</td> <td>FRECUENCIA DE MEDICIÓN</td> <td>ANUAL</td> <td>LÍNEA BASE</td> <td>1'248,624 BENEFICIARIOS</td> </tr> <tr> <td>SENTIDO DEL INDICADOR</td> <td>ASCENDENTE</td> <td>AÑO DE LÍNEA BASE</td> <td>2015</td> <td>SENTIDO DEL INDICADOR</td> <td>DESCENDENTE</td> <td>AÑO DE LÍNEA BASE</td> <td>2015</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> GRAFICA CON LA EVOLUCIÓN DE VALORES Y METAS DEL INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO </td> <td colspan="4"> CONSIDERACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DEL INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO </td> </tr> </tbody> </table>				INFORMACIÓN DE SU INDICADOR A NIVEL FIN				INFORMACIÓN DE SU INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO				NOMBRE DEL INDICADOR	AUSENTISMO			NOMBRE DEL INDICADOR	GASTO			DESCRIPCIÓN	TASA DE VARIACIÓN ESTUDIANTES QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO EN EL PERIODO T RESPECTO AL PERIODO ANTERIOR			DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE DE HOGARES CON ALUMNOS SUJETOS DE DERECHO QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES RESPECTO AL AÑO ANTERIOR			MÉTODO DE CÁLCULO	(PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN EL AÑO ACTUAL) / (PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN EL AÑO ANTERIOR)			MÉTODO DE CÁLCULO	(PORCENTAJE DE HOGARES CON DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR ACTUAL) - (PORCENTAJE DE HOGARES CON DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR ANTERIOR)			UNIDAD DE MEDIDA	PORCENTAJE			UNIDAD DE MEDIDA	PORCENTAJE			FRECUENCIA DE MEDICIÓN	ANUAL	LÍNEA BASE	1'248,624 BENEFICIARIOS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	ANUAL	LÍNEA BASE	1'248,624 BENEFICIARIOS	SENTIDO DEL INDICADOR	ASCENDENTE	AÑO DE LÍNEA BASE	2015	SENTIDO DEL INDICADOR	DESCENDENTE	AÑO DE LÍNEA BASE	2015	GRAFICA CON LA EVOLUCIÓN DE VALORES Y METAS DEL INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO				CONSIDERACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DEL INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO																																										
INFORMACIÓN DE SU INDICADOR A NIVEL FIN				INFORMACIÓN DE SU INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO																																																																																																						
NOMBRE DEL INDICADOR	AUSENTISMO			NOMBRE DEL INDICADOR	GASTO																																																																																																					
DESCRIPCIÓN	TASA DE VARIACIÓN ESTUDIANTES QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO EN EL PERIODO T RESPECTO AL PERIODO ANTERIOR			DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE DE HOGARES CON ALUMNOS SUJETOS DE DERECHO QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES RESPECTO AL AÑO ANTERIOR																																																																																																					
MÉTODO DE CÁLCULO	(PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN EL AÑO ACTUAL) / (PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PERMANECIERON EN LAS AULAS EN EL AÑO ANTERIOR)			MÉTODO DE CÁLCULO	(PORCENTAJE DE HOGARES CON DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR ACTUAL) - (PORCENTAJE DE HOGARES CON DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA QUE DISMINUYERON EL GASTO EN ÚTILES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR ANTERIOR)																																																																																																					
UNIDAD DE MEDIDA	PORCENTAJE			UNIDAD DE MEDIDA	PORCENTAJE																																																																																																					
FRECUENCIA DE MEDICIÓN	ANUAL	LÍNEA BASE	1'248,624 BENEFICIARIOS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	ANUAL	LÍNEA BASE	1'248,624 BENEFICIARIOS																																																																																																			
SENTIDO DEL INDICADOR	ASCENDENTE	AÑO DE LÍNEA BASE	2015	SENTIDO DEL INDICADOR	DESCENDENTE	AÑO DE LÍNEA BASE	2015																																																																																																			
GRAFICA CON LA EVOLUCIÓN DE VALORES Y METAS DEL INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO				CONSIDERACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DEL INDICADOR A NIVEL PROPÓSITO																																																																																																						

Ficha Sintética de Información de los Programas Sociales



AUNQUE ESTÁN DETERMINADOS LOS INDICADORES PARA MEDIR FIN O PROPÓSITO, EL DOCUMENTO DE EVALUACIONES INTEGRALES 2016-2018 REPORTA QUE NO SE PUEDEN MEDIR LOS INDICADORES PROPUESTOS, YA QUE DEPENDEN DEL LEVANTAMIENTO DE LA ENCUESTA ENGASTO. POR LO ANTERIOR, SE TOMA COMO LÍNEA BASE LOS BENEFICIARIOS DEL AÑO 2015. DE IGUAL MANERA LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PAÍS HA EMPEORADO Y ELLO HA IMPACTADO NEGATIVAMENTE EN EL COSTE DE LOS ÚTILES

RESULTADOS DEL PROGRAMA SOCIAL

EL PROGRAMA CONTRIBUYE POSITIVAMENTE A DISMINUIR EL GASTO EROGADO EN LOS HOGARES DE LOS DERECHOHABIENTES POR CONCEPTO DE LA COMPRA DE ÚTILES ESCOLARES, SI BIEN EXISTEN ÁREAS DE OPORTUNIDAD, EL 89.07% DE LOS HOGARES BENEFICIARIOS SE ENCUENTRAN SATISFECHOS CON EL PROGRAMA; ASÍ TAMBIÉN, EL INDICADOR DE NIVEL PROPÓSITO NOS SEÑALA QUE PARA EL AÑO 2017 EL 56.25% DE LOS HOGARES DISMINUYERON SU GASTO EN ÚTILES ESCOLARES.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS

VALORACIÓN CUANTITATIVA

- EL 83.33% DE LOS BENEFICIARIOS SEÑALARON QUE EL APOYO CUBRE EL 50 POR CIENTO DEL GASTO EROGADO EN ÚTILES ESCOLARES
- 89.07% DE LOS DERECHOHABIENTES SE MUESTRA SATISFECHO CON EL PROGRAMA
- 72.31% DE LOS HOGARES QUE RECIBEN EL APOYO, SEÑALA QUE NO SERÍA POSIBLE ADQUIRIR LOS ÚTILES ESCOLARES SIN EL APOYO DEL PROGRAMA.

VALORACIÓN CUALITATIVA

EL PROGRAMA HA SIDO EVALUADO POSITIVAMENTE POR LOS BENEFICIARIOS CON RESPECTO A LA COBERTURA DEL PROGRAMA SIN EMBARGO SE SEÑALA QUE EXISTEN ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN EL RUBRO DE DIFUSIÓN Y ATENCIÓN A LOS DERECHOHABIENTES, POR LO QUE SEÑALAN QUE ES NECESARIO MEJORAR LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL QUE OPERA EL PROGRAMA; ASÍ MISMO, LOS USUARIOS VALORAN POSITIVAMENTE LA SIMPLIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE REGISTRO DE LOS USUARIOS.

PRINCIPALES RESULTADOS DE AUDITORÍAS, INFORMES O EVALUACIONES PREVIAS

RECOMENDACIÓN DE MEJORA EVALUACIÓN INTERNA 2017	ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA	PLAZO ESTABLECIDO	ÁREA DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN A JUNIO DE 2018	JUSTIFICACIÓN Y RETOS ENFRENTADOS
CONTINUAR LA SENSIBILIZACIÓN DEL PERSONAL OPERATIVO EN LA IMPORTANCIA DEL PROGRAMA.	OPERACIÓN	CORTO PLAZO (AGOSTO 2017)	LA O EL TITULAR DE LA DIRECCIÓN EJECUTIVA REGIONAL SUR	CUMPLIDA	SE IMPLEMENTARON VARIOS CURSOS DE CAPACITACIÓN
INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN TENDIENTES A DIVERSIFICAR LAS MODALIDADES DE REGISTRO	OPERACIÓN, MONITOREO	MEDIANO PLAZO (JUNIO 2018)	LA O EL TITULAR DE LA DIRECCIÓN EJECUTIVA REGIONAL SUR	SIN CUMPLIR	SE RALENTIZÓ EL TEMA DE LA INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DEBIDO A LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA DE SEPTIEMBRE DE 2017
MEJORAR EL SISTEMA DE INDICADORES	OPERACIÓN, MONITOREO	MEDIANO PLAZO (ENERO 2018)	LA O EL TITULAR DE LA SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN	EN CUMPLIMIENTO	SE ESTÁ TRABAJANDO CON EL CONSEJO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO PARA PODER DAR CUMPLIMIENTO
CONTROL DE LOS EXPEDIENTES	OPERACIÓN	LARGO PLAZO (JUNIO 2020)	LA O EL TITULAR DE LA DIRECCIÓN EJECUTIVA REGIONAL SUR	SIN CUMPLIR	SE RALENTIZÓ EL TEMA DE LA INCORPORACIÓN DE LAS

Ficha Sintética de Información de los Programas
Sociales

							NUEVAS TECNOLOGÍAS DEBIDO A LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA DE SEPTIEMBRE DE 2017
DESVINCLACIÓN EN LA ENTREGA DE OTRAS DEPENDENCIAS	OPERACIÓN	CORTO PLAZO (JUNIO 2018)	LA O EL TITULAR DE LA DIRECCIÓN EJECUTIVA REGIONAL SUR	CUMPLIDA	SÓLO LA SSPC ENTREGA LOS VALES ELECTRÓNICOS		
PROGRAMA ALIMENTOS ESCOLARES 2019	CDMX	CONTRIBUIR A QUE 686,661 NIÑAS Y NIÑOS, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y ESPECIAL, UBICADAS PREFERENTEMENTE EN LAS UNIDADES TERRITORIALES CON ÍNDICE DE DESARROLLO SOCIAL (IDS): MEDIO, BAJO Y MUY BAJO, MEJOREN SU ALIMENTACIÓN MEDIANTE LA ENTREGA DE RACIONES ALIMENTICIAS BASADOS EN LOS CRITERIOS DE CALIDAD NUTRICIA, APROXIMÁNDOSE A UN APORTE ENERGÉTICO PROMEDIO DEL 25% DE LA INGESTA DIARIA RECOMENDADA (IDR) DE ACUERDO CON LA ETAPA DE CRECIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	LAS NIÑAS Y NIÑOS INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE NIVEL INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y ESPECIAL, UBICADAS PREFERENTEMENTE EN LAS UNIDADES TERRITORIALES CON ÍNDICE DE DESARROLLO SOCIAL MUY BAJO, BAJO Y MEDIO, ASCIENDEN A 886,488 NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EDAD ESCOLAR (FUENTE: AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO. 2016-2017).	ENTREGAR RACIONES ALIMENTICIAS, BASADOS EN LOS CRITERIOS DE CALIDAD NUTRICIA, APROXIMÁNDOSE A UN APORTE ENERGÉTICO PROMEDIO DEL 25% DE LA INGESTA DIARIA RECOMENDADA (IDR) DE ACUERDO CON LA ETAPA DE CRECIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS; CONSUMIÉNDOSE DE LUNES A VIERNES DURANTE LOS CICLOS ESCOLARES QUE COMPRENDA EL EJERCICIO FISCAL 2019, BAJO LOS PRINCIPIOS DE IGUALDAD SUSTANTIVA A QUIENES NO CUENTEN CON ACCESO A ALIMENTOS NUTRITIVOS, PRINCIPALMENTE PARA AQUELLOS GRUPOS VULNERABLES COMO SON: NIÑAS Y NIÑOS.	NO	SI	CONTRIBUIR A GARANTIZAR EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA, SUFICIENTE Y DE CALIDAD, PRIORIZANDO A LAS NIÑAS Y NIÑOS INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS D LA CIUDAD DE MÉXICO DE NIVEL INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARI Y ESPECIAL
PROGRAMA BECAS ESCOLARES PARA NIÑAS Y NIÑOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL (MÁS BECAS, MEJOR EDUCACIÓN)	CDMX	APOYAR A QUE APROXIMADAMENTE 23,000 NIÑAS Y NIÑOS RESIDENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DE 6 A 14 AÑOS, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO Y QUE VIVEN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD POR CARENCIA SOCIAL O EN SITUACIÓN DE POBREZA, A TRAVÉS DE LA ENTREGA DE UNA BECA ESCOLAR Y, ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE ESPARCIMIENTO CON ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y EQUIDAD DE GÉNERO, PARA QUE CONCLUYAN EL CICLO ESCOLAR EN EL QUE ESTÁN INSCRITOS.	551,732 NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES RESIDENTES EN LA CIUDAD DE MÉXICO, DE 6 A 14 AÑOS, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, QUE VIVEN EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD POR CARENCIA SOCIAL O EN SITUACIÓN DE POBREZA (CONEVAL MEDICIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA 2014).	OTORGAR UNA BECA ESCOLAR (APOYO ECONÓMICO) A NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 6 Y 14 AÑOS DE EDAD RESIDENTES EN LA CIUDAD DE MÉXICO, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, QUE VIVEN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD POR CARENCIA SOCIAL O EN SITUACIÓN DE POBREZA, QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LAS PRESENTES REGLAS DE OPERACIÓN.	NO	SI	EL PROGRAMA COMPLEMENTA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS RESIDENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DE 6 A 14 AÑOS, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO
PROGRAMA EDUCACIÓN GARANTIZADA DE LA CDMX	CDMX	APOYAR A ALREDEDOR DE 9,368 NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES RESIDENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE 3 A 17 AÑOS DE EDAD, PARA QUE CONTINÚEN SUS	ESTÁ CONFORMADA POR 12,929 NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 3 A 17 AÑOS 11 MESES DE EDAD, RESIDENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE NIVEL	OTORGAR UN APOYO MONETARIO MENSUAL DE \$832.00 (OCHOCIENTOS TREINTA Y DOS PESOS 00/100 M.N.) A TRAVÉS DE UNA TARJETA BANCARIA	NO	SI	EL PROGRAMA COMPLEMENTA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES RESIDENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE 3 A 17 AÑOS DE EDAD.

Ficha Sintética de Información de los Programas Sociales

		<p>ESTUDIOS DE NIVEL BÁSICO Y/O MEDIO SUPERIOR, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN SISTEMA ESCOLARIZADO O SEMI ESCOLARIZADO, QUE HAN PERDIDO EL SOSTÉN ECONÓMICO FAMILIAR POR FALLECIMIENTO O INCAPACIDAD TOTAL Y 7 PERMANENTE DEL PADRE, MADRE O TUTOR (A), A TRAVÉS DE LA ENTREGA DE UNA TRANSFERENCIA MONETARIA MENSUAL Y SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL.</p>	<p>PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIO SUPERIOR, PREFERENTEMENTE INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE SISTEMA ESCOLARIZADO O SEMI ESCOLARIZADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO, QUE HAN PERDIDO EL SOSTÉN ECONÓMICO FAMILIAR O PRINCIPAL SOSTÉN* POR EL FALLECIMIENTO O INCAPACIDAD TOTAL Y PERMANENTE DE LA MADRE, PADRE O TUTOR (A). (DIF CIUDAD DE MÉXICO. ESTIMACIÓN PROPIA CON BASE EN DATOS DEL PROGRAMA EDUCACIÓN GARANTIZADA, 2016).</p>	<p>PARA PREVENIR QUE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONEN SUS ESTUDIOS DEBIDO A QUE HAN PERDIDO EL SOSTÉN ECONÓMICO FAMILIAR POR FALLECIMIENTO O INCAPACIDAD TOTAL Y PERMANENTE DEL PADRE, MADRE O TUTOR. OTORGAR SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES INSCRITOS EN EL PROGRAMA, PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL DERECHO AMBIENTE EN UN AMBIENTE SANO, FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL, DE SALUD Y CULTURAL A TRAVÉS DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS: ATENCIÓN PSICOLÓGICA, ACTIVIDADES CULTURALES, RECREATIVAS, Y SERVICIOS DE CANALIZACIÓN (ATENCIÓN EN SALUD Y ASESORÍA JURÍDICA).</p>			<p>PARA QUE CONTINUEN SUS ESTUDIOS DE NIVEL BÁSICO Y/O MEDIO SUPERIOR, INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN SISTEMA ESCOLARIZADO O SEMI ESCOLARIZADO</p>
<p>PROGRAMA DE UNIFORMES ESCOLARES GRATUITOS</p>	<p>CDMX</p>	<p>GARANTIZAR UN AHORRO EN LA ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS CON INTEGRANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIANTE LA ENTREGA DE UN VALE ELECTRÓNICO PARA EL APOYO EN LA COMPRA DE DOS UNIFORMES ESCOLARES A LOS NIÑOS Y JÓVENES INSCRITOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL BÁSICO EN LA CIUDAD DE MÉXICO, CONTRIBUYENDO ASÍ, A CONSOLIDAR LOS DERECHOS HUMANOS ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN, A LA IGUALDAD Y LA PROHIBICIÓN DE DISCRIMINACIÓN; ASÍ COMO EL DERECHO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DE ACCESO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO Y EL DERECHO A LA EQUIDAD ENMARCADO EN LA LEY DE DESARROLLO SOCIAL PARA EL DISTRITO FEDERAL Y SU REGLAMENTO, COMO APOYO INSTITUCIONAL PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE LOS GASTOS DE LAS FAMILIAS EN UNIFORMES ESCOLARES Y ASÍ INCENTIVAR LA PERMANENCIA DE</p>	<p>CON BASE EN LAS ESTADÍSTICAS ESTIMADAS POR EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL (SIDESO) Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PARA EL CICLO ESCOLAR 2019-2020, LA POBLACIÓN POTENCIAL ES 1'619,133 ESTUDIANTES INSCRITOS EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO, LA POBLACIÓN OBJETIVO ES DE 1'291,924 Y LA POBLACIÓN DERECHOHABIENTE DEL PROGRAMA DE 1'250,000 ESTUDIANTES, CUBRIENDO EL 96.75% DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.</p>	<p>ENTREGAR GRATUITAMENTE UN VALE ELECTRÓNICO PARA LA ADQUISICIÓN DE DOS UNIFORMES ESCOLARES AL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR Y, EN SU CASO, A LAS ALUMNAS Y ALUMNOS, PARA GARANTIZAR UN AHORRO EN LA ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS</p>	<p>SI</p>	<p>SI</p>	<p>EL PROGRAMA MEDIANTE EL APOYO ECONÓMICO PARA LA COMPRA DE UNIFORMES ESCOLARES FORTALECE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS RELACIONADOS A LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA CDMX</p>

Ficha Sintética de Información de los Programas Sociales

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO BÁSICO.

CONCLUSIONES

EL PROGRAMA DE ÚTILES ESCOLARES HA SIDO EVALUADO POSITIVAMENTE POR LOS DERECHOHABIENTES DEL PROGRAMA, LOS BENEFICIARIOS SEÑALAN QUE EL PROGRAMA HA CONTRIBUIDO DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA ECONOMÍA DE SUS HOGARES, SIN EMBARGO EXISTEN ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN LOS RUBROS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL, ASÍ TAMBIÉN SE DEBE TRABAJAR EN REPLANTEAR LOS INDICADORES PARA PODER OBTENER INFORMACIÓN MÁS CONCRETA Y DE MAYOR CALIDAD SOBRE EL PROGRAMA.

PREVISIONES PARA LA INTEGRACIÓN Y OPERACIÓN DEL PADRÓN DE BENEFICIARIOS

EL PADRÓN SE INTEGRA MEDIANTE EL LLENADO DE DATOS GENERALES DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA AL MOMENTO DE ACTIVAR SU TARJETA, EN LA SIGUIENTE PÁGINA ELECTRÓNICA: [HTTPS://WWW.UNIFORMESYUTILES.COM/INICIO](https://www.uniformesyutiles.com/inicio) CABE MENCIONAR QUE PARA LA INTEGRACIÓN DEL PADRÓN DEL EJERCICIO FISCAL 2019 LA SIBISO ESTÁ TRABAJANDO EN CONJUNTO CON LA ADIP PARA REALIZAR UN PLATAFORMA DONDE SE HAGA EL PROCESO.

	NOMBRE	TELÉFONO	EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
UNIDAD RESPONSABLE DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN GENERAL DE ACCIÓN BARRIAL Y COMUNITARIA	53450249	8249	DGABYC.SIBISO@GMAIL.COM
ÁREA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
CONSEJO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO	DRA. ARACELI DAMIÁN GONZÁLEZ			ADAMIANG@CDMX.GOB.MX
	MTRO. GUILLERMO JIMÉNEZ MELGAREJO	(55) 5662-2294 (55) 5663-1419		GUILLERMO.JIMENEZ@CDMX.GOB.MX
	MTRO. RODOLFO HERNÁNDEZ ESPINOSA			1RODOLFO.HEMAIL.COM

10

